ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Историография истории КЧР
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
46.03.01 История

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: старший преподаватель Д.Д. Чотчаев.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 12
7.3.2.Контрольные работы, темы рефератов , …….,....13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.1. Основная литература: 13
8.2. Дополнительная литература: 13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 16
11. Лист регистрации изменений ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля):

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины «Историография истории КЧР» является формирование у студентов знаний об истории исторической науки в КЧР и о КЧР

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представление о закономерностях смены и утверждения исторических концепций в России и их применения к КЧР;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами;
- способствовать в определении проблем исследования, его источниковедческой базы, методологии и методов;
- привить студентам профессиональные навыки, главный из которых – умение работать с первоисточниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Историография истории КЧР» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Историография истории КЧР» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса «История России», «История и культура народов КЧР», а также дисциплины «История исторической науки», изучаемой в вузе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, полученные при освоении дисциплины «Историография истории КЧР», необходимы для более глубокого усвоения базовых дисциплин и дисциплин профиля.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историография истории КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2	Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез. ПК-2.2. Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.3.Владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе

		использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1.Знает географию, историю, историографию и культуру регионов России ПК- 3.2. Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.3. Владеет навыками применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52		
Аудиторная работа (всего):	52		
в том числе:			
лекции	26		
семинары, практические занятия	26		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа	74		

обучающихся (всего)			
Контроль самостоятельной работы	18		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1: Историческая литература о народах Карачаево-Черкесии с древнейших времен по XVIII в.	**48**	**8**	**12**	**-**	**28**
1.		Труды античных авторов	6	2	2	-	2
2.		Средневековые авторы – исследователи истории народов Карачая и Черкесии	4	-	2	-	2
3.		Работы арабских авторов о племенах, населяющих территорию КЧР в древности	2	-	-	-	2
4.		Историческая литература о борьбе народов региона с внешними завоевателями	8	2	2	-	4
5.		Генуэзские источники и труды итальянских авторов о народах Кавказа	6	-	2	-	4
6.		Зарубежная историческая литература XVII в. о народах Кавказа	6	-	2	-	4
7.		Русская историческая литература о народах Карачая и Черкесии	6	2	-	-	4
8.		Исследование истории Кавказа XVIII в.	8	2	2	-	4
9.		Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах	2	-	-	-	2

		Раздел 2: Историография по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века	**32**	**8**	**6**	**-**	**18**
10.		Исследования общественных отношений у горских народов	4	2	-	-	2
11.		Этнографические работы русских офицеров	4	-	-	-	4
12.		Материалы по обычному праву горцев	6	2	2	-	2
13.		Исследователи о судьбе горцев, переселившихся в Турцию	2	-	-	-	2
14.		Историография Кавказской войны и казачества	6	-	2	-	4
15.		История и этнография народов Карачая в трудах авторов XIX в	4	2	-	-	2
16.		Работы первых кавказских историков	6	2	2	-	2
		Раздел 3: Историография истории Карачая и Черкесии новейшего периода	**46**	**10**	**8**	**-**	**28**
17.		Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии	6	2	2	-	2
18.		Роль научных и научно-исследовательских учреждений в изучении археологии, истории и этнографии народов Карачаево-Черкесии	4	-	-	-	4
19.		Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период	6	-	2	-	4
20.		Роль сотрудников Институтов истории, этнографии и археологии в изучении истории и этнографии Карачая и Черкесии	6	2	-	-	4
21.		Труды ученых-археологов и этнографов по истории, археологии и этнографии карачаево-балкарского народа	6	-	2	-	4
22.		Депортация карачаевского народа и ее освещение в трудах исследователей	6	2	-	-	4
23.		Исследования сотрудников	2	-	-	-	2

		исторического факультета КЧГУ по истории, этнографии и археологии					
24.		Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии	10	4	2	-	4
		Всего:	**126+18(контроль)= 144**	**26**	**26**	-	**74**

5.2. Примерная тематика курсовых работ (учебным планом не предусмотрено)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2: Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	ПК-2.1. Знает фрагментарно методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.

	ПК-2.2.Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-2.2.Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-2.2.Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-2.2. Не умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.
	ПК-2.3.Владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	ПК-2.3.Владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	ПК-2.3.Владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	ПК-2.3. Не владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.
ПК-3: Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1.Знает географию, историю, историографию и культуру регионов России	ПК-3.1.Знает географию, историю, историографию и культуру регионов России	ПК-3.1.Знает географию, историю, историографию и культуру регионов России	ПК-3.1.Знает фрагментарно географию, историю, историографию и культуру регионов России
	ПК- 3.2. Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	ПК- 3.2. Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	ПК- 3.2. Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	ПК- 3.2. Не умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
	ПК-3.3. Владеет навыками применения знаний в региональной истории в	ПК-3.3. Владеет навыками применения знаний в региональной	ПК-3.3. Владеет навыками применения знаний в региональной	ПК-3.3. Не владеет навыками применения знаний в региональной

	исторических исследованиях и педагогической деятельности.	истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1.Древнейшие авторы о предках народов Карачаево-Черкесии
2.Историография о борьбе народов региона против внешних завоевателей.
3.Западноевропейские авторы о народах Карачаево-Черкесии.
4. Русские летописи о предках народов Карачаево-Черкесии.
5. Роль Академии Наук в изучении истории народов региона. Первые экспедиции на Кавказ.
6. Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
7. История и этнография карачаевцев и адыгов в трудах отечественных и зарубежных авторов.
8.Исследования по обычному праву народов Кавказа. Историки о роли адатов в жизни карачаевцев и адыгов.
9. История казачества в трудах отечественных историков.
10. Социально-экономическая и политическая история карачаевцев и черкесов в русской историографии.
11.Работы первых кавказских историков.
12. Роль археологических, этнографических и фольклорных источников в изучении истории и культуры народов Карачая и Черкесии.
13.Периодическая печать, как источник по истории народов КЧР.
14. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии и первые работы по истории народов Карачая и Черкесии (Умар Алиев, Ислам Тамбиев, Ислам Хубиев, Абдуллах Тлюняев, Татлустан Табулов, Абдул-Хамид Джанибеков).
15. Роль Северо-Кавказского горного, Карачаевского и Черкесского научноисследовательского институтов в изучении народов Карачая и Черкесии.
16. Историческая наука в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
17.«Очерки истории Карачаево-Черкесии» - первый обобщающий труд по истории и культуре народов области.
18.Труды ученых Институтов истории, этнографии и археологии Академии Наук СССР по народам Карачаево-Черкесии.

19.Роль исследователей истории, археологии, этнографии новейшего периода (И. М. Мизиев, Х. Х. Биджиев, К. М. Текеев).
20.Тема депортации в трудах исследователей (С.У.Алиева, А.Д.Койчуев, К.И.Чомаев, Р. С. Тебуев).
21.Труды ученых-историков КЧГУ по истории, этнографии и археологии народов КЧР (Р. М. Бегеулов, И. К. Семенов, З. Х. Текеева, П. И. Абайханова, У. Ю. Кочкаров).

7.3.2. Тексты контрольных работ, темы рефератов.

1.Труды античных авторов.
2.Средневековые авторы – исследователи истории народов Карачая и Черкесии.
3.Работы арабских авторов о племенах, населяющих территорию КЧР в древности.
4.Историческая литература о борьбе народов региона с внешними завоевателями.
5.Генуэзские источники и труды итальянских авторов о народах Кавказа.
6.Зарубежная историческая литература XVII в. о народах Кавказа.
7.Русская историческая литература о народах Карачая и Черкесии.
8.Исследование истории народов Кавказа XVIII в.
9.Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
10.Исследования общественных отношений у горских народов.
11.Этнографические работы русских офицеров.
12.Материалы по обычному праву горцев.
13.Исследователи о судьбе горцев, переселившихся в Турцию.
14.Историография Кавказской войны и казачества.
15. История и этнография народов Карачая в трудах авторов XIX в.
16. Работы первых кавказских историков
17. Периодическая печать на Кавказе, научные и справочные издания.
18. Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии.
19. Роль научных и научно-исследовательских учреждений в изучении археологии, истории и этнографии народов Карачаево-Черкесии.
20. Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
21. Роль сотрудников Институтов истории, этнографии и археологии в изучении истории и этнографии Карачая и Черкесии.
22.Труды ученых-археологов и этнографов по истории, археологии и этнографии карачаево-балкарского народа.
23. Депортация карачаевского народа и ее освещение в трудах исследователей.
24.Исследования сотрудников исторического факультета КЧГУ по истории, этнографии и археологии.
25.Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Кавказский сборник. Издательство Аспект Пресс, 2021. https: // znanium.com /catalog/ document? id=372992
Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/162010
Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У.Ханалиев. - Москва: Логос, 2020 - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим

доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725

8.2. Дополнительная литература*:*

Абайханова П.И. Проблемы общественного строя горских народов Кавказа в периодической печати XIX в. Карачаевск, 2009

Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XIX вв. Нальчик, 1974

Античные авторы о Северном Кавказе. - Нальчик, 1990.

Горские общества Кавказа: проблемы социокультурного, политического, исторического развития. Часть II. / Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 180-летию присоединения Карачая к России в 2-х частях. Карачаевск: КЧГУ, 2009

Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. Нальчик, 2010

Исмаилов М.А, Абайханова П.И. Памятники права Карачая. М: ООО Издательство «Перо», 2012

Керейтов Р.Х. Ногайцы: Особенности этнической и бытовой культуры. Ставрополь: «Сервисшкола», 2009

Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев и балкарцев. Нальчик, 2009

Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 года: Историко-этнографический очерк. Черкесск: ИКО «Аланский Эрмитаж», 2009

Невская В.П. Социально-экономическое развитие Карачая в XIX веке (Дореформенный период). Черкесск, 1960

Ногмов Ш.Б. История адыхейского народа. Нальчик, 1994

Семенов И.К. Карачай и Балкария в русской историографии (пореформенный период). Монография. – Карачаевск, 2002.

Тамбиев И.Х.-Б. О Карачае и Балкарии. Ставрополь: Сервисшкола, 2003

Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. История народов КЧР: курс лекций. Учебное пособие. Карачаевск, 2012

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
